

Wymagania edukacyjne z fizyki

nauczyciel: Ewa Sobczak

I. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Do form sprawdzania osiągnięć uczniów należą:

1. Wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania z maksymalnie trzech ostatnich lekcji,
2. Wypowiedzi ustne obejmujące materiał nauczania jednego lub więcej działów programowych, zapowiadane z nie mniej niż tygodniowym wyprzedzeniem
3. Kartkówki – sprawdziany pisemne trwające nie dłużej niż 15 minut i obejmujące materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji
4. Pisemne prace klasowe – sprawdziany pisemne, sprawdziany diagnostyczne, sprawdziany próbne i inne, obejmujące wyznaczoną przez nauczyciela większą partię materiału
5. Aktywność - uczeń za każde pięć „plusów” otrzymuje ocenę bdb,
6. Ćwiczenia i zadania wykonywane na lekcji,
7. Ćwiczenia i zadania praktyczne (doświadczalne)
8. Ćwiczenia i zadania wykonane w domu,
9. Inne sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności ucznia sprecyzowane przez nauczyciela w terminie późniejszym,

Przy ocenie bierze się pod uwagę:

1. Stopień opanowania materiału.
2. Poziom wiedzy.
3. Postępy w nauce.
4. Zaangażowanie i aktywność.
5. Postawa i stosunek do przedmiotu.

Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary:

1. Rozumienie pojęć fizycznych
2. Znajomość i stosowanie poznanych zjawisk fizycznych
3. Prowadzenie rozumowań naukowych
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod
5. Posługiwanie się symboliką i językiem fizyki i adekwatnym do danego etapu kształcenia
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów
7. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia

Uczeń, który podczas prac pisemnych wykonuje zadania niesamodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną!

Nieprzygotowanie:

Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań w semestrze. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza NA POCZĄTKU LEKCJI. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie uwagę.

Uczeń, który wykorzystuje „np” nie może otrzymać w danym dniu negatywnej oceny lub uwagi za:

- a. odpowiedź ustną
- b. brak pracy domowej
- c. pracę wykonaną podczas lekcji, o ile wymagała uprzedniego przygotowania się
- d. brak niezbędnych materiałów i pomocy naukowych

e. kartkówkę, która nie została wcześniej zapowiedziana „Np” nie usprawiedliwia nieprzygotowania wcześniej zapowiedzianej kartkówki oraz pracy klasowej. Wszelkie prace, których brak uczeń usprawiedliwił za pomocą „np”, muszą zostać wykonane na następną lekcję.

Na każdą lekcję fizyki uczeń ma obowiązek przynosić zeszyt, podręcznik, ołówek, gumkę oraz linijkę. Inne, nie wymienione wcześniej pomoce uczeń przynosi na termin wcześniej zapowiedziany przez nauczyciela.

Uczeń bierze odpowiedzialność za proces uczenia się - pracuje na ocenę systematycznie przez cały semestr zarówno w szkole jak i w domu.

Poprawa oceny z pracy klasowej lub kartkówki:

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej oraz z kartkówki w terminie 14 dni roboczych od jej otrzymania. Zarówno ocena pierwotna jak i ocena z poprawy są wpisywane do dziennika z taką samą wagą. Uczeń poprawia ocenę na zajęciach dodatkowych. W przypadku nieobecności ucznia z powodów usprawiedliwionych, uczeń ma prawo do dodatkowego terminu napisania zaległej pracy klasowej lub kartkówki w nieprzekraczalnym terminie 14 dni roboczych od momentu pojawienia się ucznia w szkole. Terminy te przedłużają się o określoną liczbę dni w przypadku nieobecności nauczyciela. Ustalona przez nauczyciela pozytywna ocena klasyfikacyjna może być poprawiona w wyniku egzaminu sprawdzającego na pożądaną ocenę (szczegółowe zasady określa Statut Szkoły)

I. Kryteria oceny testów pisemnych, sprawdzianów, kartkówek

W ocenie prac pisemnych stosowany jest następujący przelicznik procentowy zgodny z Zasadami Wewnętrznej Szkolnego Systemu Oceniania:

0-40% - ocena niedostateczna

41-54% - ocena dopuszczająca

55-70% - ocena dostateczna

71-86% - ocena dobra

87-97% - ocena bardzo dobra

98-100% - ocena celująca

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen z fizyki

Kryteria ocen:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- sprostował wymaganiom na niższe oceny.
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy)
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych:

- laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonego zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie Prawa oświatowego,
- inne konkursy o zasięgu co najmniej powiatowym,
- uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje kilkoma wzorami,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągać wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje przekształcać,
- sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
- rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela)
- potrafi sporządzić wykres,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,

- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
- podaje podstawowe wzory,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
- sprostował wymaganiom na niższą ocenę.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne oceny dostępne są w bibliotece szkolnej i u nauczyciela prowadzącego.

III. Ustalenia przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Ostateczną ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel.
3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.
4. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen bieżących z pierwszego okresu, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły § 83.