

KRYTERIA OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE
z języka angielskiego w klasach 1-3 w roku szkolnym 2021/2022

I. KRYTERIA OCENIANIA

Formy sprawdzania wiadomości ucznia:

- pytanie ustne z 3 ostatnich tematów – jeden temat może być realizowany na dwóch lekcjach: odpowiedź na pytania, udział w dialogu, krótkie prezentacje ustne, piosenki
- kartkówka/quiz z 3 ostatnich tematów
- pisemny sprawdzian wiadomości z większej partii materiału, zazwyczaj po tzw. UNIT lub po 3 unitach, semestralny, roczny, zapowiedziany na tydzień wcześniej i poprzedzony lekcją powtórzeniową
- projekty indywidualne i grupowe
- wypowiedzi pisemne na zadany temat (jako zadanie domowe, na teście).

Testy / sprawdziany / prace klasowe / kartkówki – quizy

- **W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie/teście/pracy klasowej/kartkówce uczeń ma obowiązek napisać go w innym terminie, jednak nie później niż tydzień od daty jego przeprowadzenia. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia (min. 1 tydzień) termin dodatkowy ustala nauczyciel indywidualnie.**
- W przypadku testu/sprawdzianu uczeń ma możliwość poprawienia oceny do tygodnia po oddaniu prac, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
- W przypadku braku oceny z testu/sprawdzianu i/lub kartkówki nauczyciel odnotowuje to w dzienniku, brak oceny ma wpływ na ocenę śródroczną i końcową.
- W przypadku kartkówki uczeń ma możliwość poprawy 2 kartkówek w ciągu semestru, a poprawa ta musi nastąpić do tygodnia po oddaniu kartkówek, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

Nieprzygotowanie

- Uczniowi przysługują dwa nieprzygotowania w semestrze, które należy zgłosić na początku lekcji. Zwalniają go one z niezapowiedzianej kartkówki i odpytania w dniu, w którym je zgłasza. **Nieprzygotowania nie zwalniają natomiast z zapowiedzianej kartkówki oraz testu/sprawdzianu/pracy klasowej.**

Zadania domowe / wypowiedzi pisemne/projekty

- Jeżeli uczeń nie odda zadania/wypowiedzi pisemnej/projektu w wyznaczonym terminie ma obowiązek donieść je na następną lekcję. Ocena z takiego zadania jest automatycznie niższa o jeden stopień.
- Niesamodzielne wypowiedzi pisemne/projekty nie są oceniane, a uczeń jest zobowiązany do dostarczenia nowej samodzielnej pracy w nieprzekraczalnym terminie następnej lekcji. Ocena z takiej pracy jest automatycznie niższa o jeden stopień.

Podręcznik / zeszyt

- Uczeń ma obowiązek systematycznego przynoszenia na lekcje potrzebnych materiałów: książka, ćwiczenia i zeszyt. Proszę pamiętać, że podręcznik jest wypożyczany ze szkolnej biblioteki i nie można po nim pisać ani zniszczyć, ponieważ będzie trzeba go odkupić.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia na bieżąco zeszytu przedmiotowego oraz uzupełniania ćwiczeń i podręcznika.

Tongue Twister – klasa 3 (język angielski)

- W każdym semestrze uczeń musi zaliczyć po dwa **tongue twisters** (łamańce językowe) wyznaczone przez nauczyciela – **na ocenę**. *Jeśli uczeń nie zaliczy **tongue twisters**, uzyska ocenę niedostateczną w danym semestrze*. W pierwszym semestrze należy zaliczyć je **do końca grudnia**, a w drugim **do końca maja** danego roku.

Lektury – klasa 3 (język angielski - opcjonalnie)

- W pierwszym i drugim semestrze uczeń ma możliwość wypożyczyć lekturę w języku angielskim u swojego nauczyciela i przedstawić jej streszczenie (**z pamięci**) również w języku angielskim przed grupą uzyskując ocenę cząstkową. Jako pomoc, uczeń może przygotować:
 - - plan wypowiedzi w punktach
 - - prezentację multimedialną z obrazkami i punktami
 - - plakat

Kryteria oceny testów pisemnych, kartkówek

0 – 40%	- ocena niedostateczna
41 – 54%	- ocena dopuszczająca
55 – 70%	- ocena dostateczna
71 – 86%	- ocena dobra
87 – 97%	- ocena bardzo dobra
98 – 100%	- ocena celująca

Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia, aktywność i zaangażowanie. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną.
2. Ocena śródroczna jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z pierwszego półrocza, natomiast ocena roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego i nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
3. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej** opisane są w Statucie Szkoły.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE

W klasie I

1) *Rozumienie prostych poleceń*

- ✓ celujący: uczeń rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku angielskim;
- ✓ bardzo dobry: uczeń rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje;
- ✓ dobry: uczeń rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje;
- ✓ dostateczny: uczeń rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować;
- ✓ dopuszczający: uczeń stara się reagować na polecenia choć często ma z tym problemy.

2) *Mówienie - znajomość słownictwa niemieckiego*

- ✓ celujący: uczeń zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka;
- ✓ bardzo dobry: uczeń zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy;
- ✓ dobry: uczeń zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy;
- ✓ dostateczny: uczeń zna większość poznanych na lekcjach słówek, lecz popełnia błędy w wymowie;
- ✓ dopuszczający: uczeń zna tylko niektóre poznane słówka, a wymawiając je popełnia często błędy.

3) *Mówienie - znajomość wierszyków, rymowanek i piosenek*

- ✓ celujący: uczeń bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki;
- ✓ bardzo dobry: uczeń recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów;
- ✓ dobry: uczeń recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy;
- ✓ dostateczny: uczeń recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając błędy;
- ✓ dopuszczający: uczeń recytuje/śpiewa z pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy.

4) *Rozumienie ze słuchu*

- ✓ celujący: uczeń rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki;
- ✓ bardzo dobry: uczeń rozumie bardzo dobrze sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- ✓ dobry: uczeń rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- ✓ dostateczny: uczeń rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- ✓ dopuszczający: uczeń stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim.

5) *Umiejętności językowo-plastyczne*

- ✓ celujący: uczeń starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne oraz pisemne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe itp., ze szczególną starannością wykonuje zadania w

podręczniku i zeszytach ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych oraz pisemnych;

- ✓ bardzo dobry: uczeń starannie wykonuje wszystkie prace plastyczne i pisemne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń nie popełniając przy tym znaczących błędów;
- ✓ dobry: uczeń stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie prace plastyczne i pisemne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy;
- ✓ dostateczny: uczeń stara się wykonywać wszystkie prace plastyczne i pisemne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń popełniając czasami błędy;
- ✓ dopuszczający: uczeń wykonując prace plastyczne i pisemne popełnia, pomimo starań, błędy.

6) Aktywność na lekcjach

Od wszystkich uczniów oczekuje się zaangażowania w zajęcia w zależności od indywidualnych możliwości.

W klasie II

1) Znajomość prostych poleceń

- ✓ celujący: uczeń zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom;
- ✓ bardzo dobry: uczeń bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie;
- ✓ dobry: uczeń poprawnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie;
- ✓ dostateczny: uczeń reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie;
- ✓ dopuszczający: uczeń stara się reagować na polecenia używane w klasie.

2) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- ✓ celujący: uczeń rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, uczeń potrafi domyśleć się z kontekstu znaczenia nowych słówek;
- ✓ bardzo dobry: uczeń bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo);
- ✓ dobry: uczeń rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo);
- ✓ dostateczny: uczeń rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);
- ✓ dopuszczający: uczeń z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

3) Czytanie

- ✓ celujący: uczeń bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ bardzo dobry: uczeń bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ dobry: uczeń czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ dostateczny: uczeń czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ dopuszczający: uczeń z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy.

4) *Pisanie*

- ✓ celujący: uczeń bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą;
- ✓ bardzo dobry: uczeń bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ dobry: uczeń pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ dostateczny: uczeń pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów, a ich graficzną formą,
- ✓ dopuszczający: uczeń nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy.

5) *Mówienie*

- ✓ celujący: uczeń samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w stopniu wysokim, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- ✓ bardzo dobry: uczeń bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznany na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- ✓ dobry: uczeń zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- ✓ dostateczny: uczeń udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- ✓ dopuszczający: uczeń z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je.

6) *Korzystanie ze słowników*

- ✓ celujący: uczeń potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego;
- ✓ bardzo dobry: uczeń potrafi skutecznie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego;
- ✓ dobry: uczeń stara się samodzielnie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego;
- ✓ dostateczny: uczeń potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego;
- ✓ dopuszczający: uczeń ma trudności z korzystaniem ze słowniczków obrazkowych, wykonuje ćwiczenia multimedialne z pomocą nauczyciela.

7) Stosunek do przedmiotu

- ✓ celujący: uczeń bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce;
- ✓ bardzo dobry: uczeń bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne;
- ✓ dobry: uczeń systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne;
- ✓ dostateczny: uczeń stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne;
- ✓ dopuszczający: uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne.

W klasie III

1) Znajomość prostych poleceń

- ✓ celujący: uczeń zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom;
- ✓ bardzo dobry: uczeń bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie;
- ✓ dobry: uczeń poprawnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie;
- ✓ dostateczny: uczeń reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie;
- ✓ dopuszczający: uczeń stara się reagować na polecenia używane w klasie.

2) Rozumienie wypowiedzi ze słuchu

- ✓ celujący: uczeń rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, domyśla się znaczenia z kontekstu;
- ✓ bardzo dobry: uczeń bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także

w nagraniach audio i wideo), potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo);

- ✓ **dobry:** uczeń rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo), potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych (także w nagraniach audio i wideo);
- ✓ **dostateczny:** uczeń rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);
- ✓ **dopuszczający:** uczeń z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów.

3) *Czytanie*

- ✓ **celujący:** uczeń bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na zajęciach oraz teksty nowe o podwyższonym stopniu trudności, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ **bardzo dobry:** uczeń bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ **dobry:** uczeń czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ **dostateczny:** uczeń czyta głośno i ze zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy, rozumie istnienie różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ **dopuszczający:** uczeń z trudnością czyta wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy.

4) *Pisanie*

- ✓ **celujący:** uczeń bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ **bardzo dobry:** uczeń bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ **dobry:** uczeń pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ **dostateczny:** uczeń pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy, jest świadomy różnicy pomiędzy brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą;
- ✓ **dopuszczający:** uczeń nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy.

5) *Mówienie*

- ✓ **celujący:** uczeń samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi rozbudowanych, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, także inne niż te, które poznał na lekcjach, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się bogatą znajomością słownictwa;

- ✓ bardzo dobry: uczeń bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, bezbłędnie posługuje się słownictwem poznany na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- ✓ dobry: uczeń zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- ✓ dostateczny: uczeń udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- ✓ dopuszczający: uczeń z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je.

6) Korzystanie ze słowników

- ✓ celujący: uczeń potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych i prostych słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich, środków multimedialnych, książeczek przeznaczonych do nauki języka angielskiego;
- ✓ bardzo dobry: uczeń potrafi skutecznie korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego;
- ✓ dobry: uczeń stara się samodzielnie korzystać ze słowniczków obrazkowych chociaż popełnia czasem błędy, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego;
- ✓ dostateczny: uczeń potrafi z pomocą nauczyciela korzystać ze słowniczków obrazkowych, chętnie wykonuje ćwiczenia multimedialne przeznaczone do nauki języka angielskiego;
- ✓ dopuszczający: uczeń ma trudności z korzystaniem ze słowniczków obrazkowych, wykonuje ćwiczenia multimedialne z pomocą nauczyciela.

7) Stosunek do przedmiotu

- ✓ Celujący: bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne wykazując się przy tym inicjatywą i pomysłowością, chętnie dzieli się swoimi umiejętnościami pomagając kolegom w nauce;
- ✓ Bardzo dobry: : bardzo starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, zawsze odrabia zadania domowe, bardzo starannie wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne;
- ✓ dobry: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, chętnie współpracuje z kolegami w czasie lekcji, regularnie odrabia zadania domowe, wykonuje wszystkie prace językowo-plastyczne;
- ✓ dostateczny: stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się współpracować z kolegami w czasie lekcji, zazwyczaj odrabia zadania domowe, stara się wykonywać wszystkie prace językowo-plastyczne;
- ✓ dopuszczający: prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, stara się wykonywać wyznaczone prace plastyczne.

Opracowały: Anna Kawalec - Warzar, Natalia Szabla